Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
От 05.09.2022 № 3

_____(С.А. Смолкина)

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Речевая мозаика»**

**Возраст воспитанников:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**

Екимова Марина Владимировна

Санкт-Петербург

2022-2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

**2. Учебный план**

**3. Календарный учебный график**

**4. Рабочая программа**

**5. Оценочные и методические материалы**

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

**6. Список используемой литературы.**

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» (далее Программа) разработана на основе методического пособия Мурылев.Ю. В., Мурылева И.С. «Обучение грамоте».

Программа способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**1.2. Направленность** программы – социально-гуманитарная.
Программа «Речевая мозаика» призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.
Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

**1.3.Актуальность**

Актуальность и целесообразность создания данной Программы, послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**1.4.Отличительные особенности**

Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**1.5. Адресат программы**: Программа адресована для детей дошкольного возраста, 5-6 лет.

**1.6.Цель:** создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

*Развивающие:*

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;

-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

отрабатывать интонационную выразительность речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

**1.7.Условия реализации программы**

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5-6 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 20-25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

**Формы проведения занятий**

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

**Методы обучения**

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Методы контроля и самоконтроля.

Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

**Кадровое обеспечение Программы**:

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен

владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение Программы**:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.
Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, демонстрационная магнитно-маркерная доска; дидактический материал; игровые атрибуты; сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания, цветные карандаши; набор игрушек, набор карточек, кубики, подвижная азбука, картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.

## 1.8.Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны:

- ✓ хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определенным звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читать простые слова
- ✓ правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ писать основные элементы букв.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий.

- ✓ проговаривать последовательность действий на занятии;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану
- ✓ соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- ✓ делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- ✓ уметь пересказывать небольшие тексты.
- ✓ договариваться в группе, совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## 2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие.<br>Звук [а] и буква А, а | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, беседа |
| 2 | Звук [у] и буква У, у | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, беседа |
| 3 | Звук [о] и буква О, о | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, беседа |
| 4 | Звуки [м],[м’] и буква М, м | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 5 | Звуки [с],[с’] и буква С, с | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, опрос |
| 6 | Звуки [х],[х’] и буква Х, х | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 7 | Звуки [р],[р’] и буква Р, р | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 8. | Звук [ш] и буква Ш, ш | 1 | 0,5 | 0,5 | Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, опрос |
| 9 | Звук [ы] и буква ы | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполненного задания |
| 10 | Звуки [л],[л’] и буква Л, л | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 11 | Звуки [н],[н’] и буква Н, н | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 12 | Звуки [к],[к’] и буква К, к | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 13 | Звуки [т],[т’] и буква Т, т | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 14 | Звук [и] и буква И, и | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 15 | Звуки [з],[з’] и буква З, з | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 16 | Звуки [п],[п’] и буква П, п | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 17 | Звук [й] и буква Й, й | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 18 | Звуки [г],[г’] и буква Г, г | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 19 | Звуки [в],[в’] и буква В, в | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 20 | Звуки [д],[д’] и буква Д, д | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 21 | Звуки [б],[б’] и буква Б, б | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 22 | Буква Е,е, Мягкий знак ь | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 23 | Буква Я,я | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Буква Ю,ю | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 25 | Буква Ё,ё | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 26 | Звук [ч’] и буква Ч, ч | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 27 | Звук [э] и буква Э, э | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 28 | Звук [ц] и буква Ц, ц | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 29 | Звук [щ] и буква Щ, щ | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 30 | Звуки [ф],[ф’] и буква Ф, ф | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 31 | Твердый знак ъ | | 0,5 | 0,5 | Обсуждение по результатам выполненного задания |
| 32 | Повторение пройденного материала | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос |
| | **Итого часов** | **34** | **16** | **18** | |

## 3.Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 15.09 | 31.05. | 34 недели | 34 часа | 1 раз в неделю по 25 минут |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Речевая мозаика»

2022-2023 учебный год
1 год обучения
старшая группа

Разработчик:
Екимова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1**:Вводное занятие.
**Теория**:
Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом.
**Практика**: психологические игры.

**Темы 2-32. Звуки и буквы алфавита**

**Теория**
Алфавит. Звуки и буквы. Звук и буква «А». Звук «У». Звук «О». Звуки «М», «М'». Звуки «С», «С'». Длинные и короткие слова.
Звуки «Х»,«Х'». Звуки «Р», «Р'». Звук «Ш». Звук «Ы». Звуки «Л», «Л'». Звуки «Н», «Н'». Звуки «К», «К'». Звуки «Т», «Т'». Звук «И». Слова – друзья.
Звук «П», «П'». Звуки «З», «З'». Звуки «Г», «Г'». Звуки «В», «В'». Звуки «Д», «Д'». Звуки «Б», «Б'». Звук «Ж».
Дифференциация «Ж» - «З». Дифференциация «Ж»- «Ш». Звук «Ч». Звук «Щ». Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». Звук «Ц». Звуки «Ф», «Ф'». Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'». Звук «Э».
**Практика**:
Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Деление на слоги. Определение гласного и согласного звука. Нахождение пропущенной буквы. Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. Использование графических опор-схем для звукового анализа слов. Моделирование слов.
Интонирование. Различие звуков на чувственной основе.

**Тема 33:** Итоговое занятие
Диагностика. Тесты

**Воспитательная работа и массовые мероприятия**

| Мероприятия | Сроки |
|---|---|
| Выставка детских работ по теме: «Буквы». | Апрель |
| Открытое занятие для родителей | Декабрь<br>Апрель |

**Взаимодействие педагога с родителями**

| Формы взаимодействия | Тема | Сроки |
|---|---|---|
| Родительское собрание | Организационные вопросы. Знакомство с программой | Сентябрь |
| | Подведение итогов реализации программы | Май |
| Индивидуальные | Текущие консультации | В течении года |

| | | |
|---|---|---|
| консультации | (детские успехи, сложности и т.д.) | |

**5. Оценочные и методические материалы**

**5.1.Педагогические методики и технологии**

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины, тесты)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки,)
- Здоровьесберегающие,
- игровые технологии,
- информационно коммуникативные технологии

Дидактический материал:
таблицы;
- плакаты;
- картины;
- дидактические карточки;
раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства

**5.2.Информационные источники, используемые при реализации программы**

https://www.i-gnom.ru/games/view_games.php?cat=7Флеш игры по обучению чтению и грамоте
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html-
Онлайн игры и тренинги по обучению детей чтению слоговым способом
https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie
Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.
http://ds310.ru/page/142/Весёлые уроки онлайн

**5.3.Система контроля результативности обучения**

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Понимает роль звука в слове. | | Различает слово и предложение, выкладывать схему предложения. | | Делит слова на слоги. | | Называет слова с заданным звуком. | | Различает гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме. | | Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие | | Различает согласные звуки: глухие и звонкие. | | Общий показатель знаний ребенка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии определения уровня освоения программы.

**1балл** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

**2 балла** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**3 балла** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

**6.Список используемой литературы**

1.Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011г.
2.Мурылев.Ю. В., Мурылева И.С. «Обучение грамоте».
3.Белая А.Е, Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», АСТ «Астрель» Москва», 2014г.
4.Бородич А.М. «Методика развития речи детей», «Просвещение» Москва, 2014г.
5.Сахин Т.Ф. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 2015г.
6.Методическое пособие Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской «Обучение дошкольников грамоте».- М. Школьная Пресса, 2004 г.
7.Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
8.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9.Шумаева Д. Г." Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению" «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

**Приложение к программе**

# <u>Диагностические задания:</u>

**1.** Задание: **<u>Найти звук, который заблудился.</u>**

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи.*

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**2**. **<u>Воспитатель показывает картинку с изображением белки.</u>** Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). **<u>Придумай предложение со словом *белка.*</u>** А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

**3. <u>Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.</u>** Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

**4**. **<u>Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].</u>**

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5. <u>Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:</u>**

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6. <u>Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.</u>** Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна?* ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

• Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**7. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.** Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

*Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.*

*Слоги: па, ба, за, та, да.*

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.